ACADÉMIE DE DIJON - Titre de l’action - Établissement

# Présentation

* Le modèle Word de fiche qui suit est un outil destiné aux porteurs de projet pour structurer et présenter leur projet dans Innovathèque.

Son utilisation rendra plus simple la saisie ultérieure dans Innovathèque, la structure des informations étant identique.

|  |
| --- |
| QUOI ? |

#### Titre \*

Eviter les sigles, les termes trop généraux, les indications d’établissement ou d’année scolaire. 120 signes maximum.

Exemple à suivre : « Prête-moi ta voix-Dys-moi ton livre » ou « Fabulis 3.0 : un laboratoire pour l’école inclusive »

A éviter : « Classes coopératives » ou « Concours de poésie au collège ».

\* : champ obligatoire

#### C’est innovant ! [champ texte]\*

Décrire en quoi consiste l’action et comment elle modifie les pratiques habituelles.

Pour des raisons d'affichage, le texte ne doit pas commencer par "Parce que..." ou "Car...", mais il doit présenter directement l'action.

Eviter les propos généraux, trop vagues, qui ne décrivent pas l’action ou ne mettent pas en lumière ce qui la différencie profondément des modes de fonctionnement ordinaires. ***Champ texte, 1000 signes maximum***

Visuel\*

Photos, illustrations ou vidéos (formats admis : jpg, png, mp4, mov, avi, mpeg). Choisir un format paysage d'une largeur minimale de 800 pixels.

#### [ ]  Expérimentation ?

L’action est-elle menée dans le cadre d'une expérimentation (article L. 401-1 du code de l’éducation) ?

#### [ ]  Lien avec la recherche ?

Décrire succinctement le lien avec la recherche en ***1000 signes. maximum.(***nom du laboratoire, discipline concernée…)

#### Quel(s) thèmes(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

|  |  |
| --- | --- |
|  | Alliances éducatives (familles, autres établissements, associations, collectivités locales, entreprises, etc.) |
|  | Bien-être à l’école, climat scolaire, ergonomie des établissements |
|  | Consolidation des apprentissages fondamentaux |
|  | Décrochage scolaire |
|  | Ecole inclusive |
|  | Education à l’art et à la culture |
|  | Education à la citoyenneté |
|  | Education à la santé |
|  | Education au développement durable |
|  | Education aux médias et à l’information et développement de l’esprit critique |
|  | Evaluation des élèves |
|  | Formation tout au long de la vie des enseignants |
|  | Lutte contre les discriminations |
|  | Lutte contre les inégalités |
|  | Numérique à l’école |
|  | Orientation |
|  | Ouverture de l’école à l’international |
|  | Passerelles (inter-degrés, inter-cycles, inter-établissements) |
|  | Réussite scolaire e éducation prioritaire |

#### Quel(s) dispositif(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

|  |  |
| --- | --- |
|  | Accompagnement personnalisé |
|  | Actions et projets éducatifs |
|  | Alliances éducatives |
|  | Ateliers Ville-santé |
|  | Chorale |
|  | Classes à horaires aménagés |
|  | Classes/sections internationales ou binationales |
|  | Classes média ou PEM |
|  | Clauses sociales |
|  | Coins nature |
|  | Comité d’éducation à la santé et à la citoyenneté |
|  | Commémorations |
|  | Concours académiques, nationaux ou internationaux |

#### Quelle(s) matière(s) ?

#### Quelle(s) compétence(s) ? Cocher dans le tableau ci-dessous

|  |  |
| --- | --- |
|  | Comprendre, s’exprimer en utilisant la langue française à l’écrit et à l’oral |
|  | Comprendre, s’exprimer en utilisant une langue étrangère et, la cas échéant, une langue régionale (ou une deuxième langue étrangère) |
|  | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques |
|  | Comprendre, s’exprimer en utilisant les langages des arts et du corps |
|  | Les méthodes et outils pour apprendre |
|  | La formation de la personne et du citoyen |
|  | Les systèmes naturels et les systèmes techniques |
|  | Les représentations du monde et l’activité humaine |

#### Document pdf (indiquer le titre) ou lien hypertexte : possibilité d’ajouter un fichier de présentation

####

|  |
| --- |
| QUI ? |

#### C’est innovant [champ texte]

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante en raison des acteurs qui y participent ***Champ texte, 1000 signes maximum***

#### L'équipe\*

Indiquer les personnes directement impliquées dans la conception ou la mise en œuvre de l'action. Elles pourront participer à la rédaction de cette fiche :

* Académie
* Nom du membre de l’équipe

Possibilité d’ajouter un nombre illimité de membres dans l’équipe.

#### Les partenaires

Une liste de partenaires, avec le nom de la structure partenaire, l’adresse du site internet, son rôle dans l’innovation (champ obligatoire), nom, prénom, fonction, adresse mail, téléphone, dates de début et de fin de partenariat.

#### Les participants

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre d'académies |  |
| Nombre d’établissements |  |
| Nombre de classes |  |
| Nombre d’élèves |  |
| Nombre d’enseignants |  |
| Nombre de participants autres |  |

|  |
| --- |
| OÙ ? |

#### C’est innovant

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante du point de vue du lieu où elle est menée, du type d'établissement, du contexte, du territoire, etc. ***Champ texte, 1000 signes maximum***

#### Le ou les niveaux : Cocher dans le tableau ci-dessous

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ecole maternelle |
|  | Ecole élémentaire |
|  | Collège |
|  | Lycée |
|  | Post-Bac |
|  | CFA |

La ou les classes\*

Le ou les départements \*

Le ou les établissements\*

Son UAI

|  |
| --- |
| Pourquoi ? |

#### Problème identifié [champ texte]\*

Décrire ce qui vous a poussé à imaginer et à mener cette action. ***1 000 signes maximum***.

#### Indicateur(s) quantitatif(s)

Comment le problème se mesure-t-il ?

* Indicateur\* : taux d'absentéisme, taux de réussite à un examen national, nombre d'élèves décrocheurs par an…)
* Périodicité : Choisissez un élément.
* Source : données établissement, vie scolaire…
* Date d’observation\*
* Valeur initiale\* : 12%…

#### Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Si le champ "indicateur quantitatif" ne peut pas être renseigné (absence de chiffres), proposer un indicateur qualitatif ci-dessous (exemple : dégradation du climat scolaire, démotivation, violence, etc.)

***Champ texte, 1000 signes maximum***

#### Sources d’inspiration externe

* [ ]  Type (Livre, revue, article, support audio ou vidéo, conférence, séminaire)
* [ ]  Titre\*
* [ ]  Auteur
* [ ]  Année
* Observation (champ texte de 1 000 signes maximum)

#### Sources d’inspiration interne

* [ ]  Fiche Innovathèque :

|  |
| --- |
| QUAND ? |

**Indiquer la date du début de l'action et la date, même prévisionnelle, de sa fin.**

|  |  |
| --- | --- |
| Date de début\* | Date de fin\* |
|  |  |

|  |
| --- |
| COMMENT ? |

**Vous pouvez ici détailler la mise en œuvre de votre action en précisant les moyens humains, matériels ou financiers dont vous avez bénéficié.**

#### C’est innovant ! [champ texte]

Mettre en relief en quoi l'action menée est innovante dans ses modalités de mise en oeuvre. 0/1000 signes maximum.

#### Moyens mobilisés

* Ressource\* (tablettes, HSE, Assistant…) :
* Type (humain, matériel, financier)
* Volume : 5, 10%
* Pièce jointe possibles
* Lien

#### Modalités de mise en œuvre\* [champ texte]

Décrire concrètement comment vous avez mis en œuvre votre action. 0/2000 signes maximum

|  |
| --- |
| QUEL BILAN ? |

#### Modalités d'évaluation ?

* [ ]  Auto-évaluation de l’action par l'équipe pédagogique
* [ ]  Évaluation interne à l'Éducation nationale
* [ ]  Évaluation par des chercheurs,
* [ ]  Autre évaluation (par des associations, des consultants…)

Ajouter un document : PDF, docx, xlx, ppt

#### Résultats

#### Indicateur(s) quantitatif(s) (le tableau n’apparaît que si des indicateurs quantitatifs ont été renseignés dans la rubrique « Pourquoi ? »

Actualiser ici la valeur des indicateurs définis dans la page Pourquoi ? afin de rendre compte de leur évolution.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicateur | Valeur initiale | Date initiale | Valeur finale | Date finale |
|  |  |  |  |  |

#### Indicateur(s) qualitatif(s) [champ texte]

Constat initial (automatiquement récupéré de la rubrique « Pourquoi ? »

Constat final\* (à partir du moment où le champ « Indicateur(s) qualitatif(s) a été renseigné dans la rubrique « Pourquoi ? », il devient obligatoire dans la rubrique « Comment », indicateur(s) qualitatif(s)).

Indiquer toute évolution de l'information qualitative fournie précédemment, dans la rubrique "Pourquoi ?". 0/1000 signes maximum.

|  |
| --- |
| ET APRèS ? |

#### A retenir

Indiquer les effets principaux de l'action. 1 000 signes maximum.

#### Diffusion

Indiquer les supports qui ont permis de valoriser l'action.

Titre

Type : texte (article, revue, livre), support audio/vidéo, conférence, séminaire, journée.

Pièce jointe

Lien

Date

#### Observation

 1 000 signes maximum.

#### Suites de l’action [champ texte]

Indiquer si le périmètre de l'action s'est élargi, et si elle a eu des suites au sein de son établissement d'origine ou à l'extérieur (essaimage). 1 000 signes maximum.